

# PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA



## **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA DE CENTRO**

*ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*

*LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (art.19, art.121 apartado 2 bis)*

*Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*

### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO**

<b>Curso Académico: 2022-23</b>	<b>Código de centro: 37000917</b>
<b>Nombre del centro: C.E.I.P. FILIBERTO VILLALOBOS</b>	
<b>Etapa/s educativa: Infantil y Primaria</b>	
<b>Dirección: C/Filiberto Villalobos, s/n</b>	
<b>Localidad: Béjar</b>	<b>Provincia: Salamanca</b>
<b>Teléfono: 923408172/616709784</b>	<b>Fax:</b>
<b>Correo electrónico: 37000917@educa.jcyl.es</b>	

### **2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.**

Todos estamos inmersos en una sociedad donde los cambios se suceden a un ritmo vertiginoso y los estímulos son mucho más atractivos (visuales, auditivos...) y donde resulta difícil, incluso para los adultos, dedicarle un tiempo a una lectura sosegada y tranquila tan sólo por el placer de disfrutar de ella.

Cada día oímos que nuestros alumnos leen poco y que cada vez leen peor. Además, en esto no estamos solos, ya que la familia y la escuela desempeñan un papel importante en el desarrollo del hábito lector como modelo o como elementos motivadores si son capaces de transmitir al niño la magia que encierra un libro.

Los docentes intentamos poner remedio a esto con planes de lectura, bibliotecas de aula, de centro, semana de la lectura, etc. Desde hace tiempo, funcionan en nuestro centro las bibliotecas de aula, además de la biblioteca del centro y todos los años con motivo del día del libro se realizan actividades de animación a la lectura y se adquieren ejemplares nuevos dentro de las posibilidades presupuestarias del centro.

También sabemos que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el fomento de la creatividad se trabajan a través de la lectura de diferentes textos e imágenes y son instrumento de aprendizaje. La igualdad de género, la

educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-social así como la educación emocional y en valores.

Los libros son testigos de nuestro crecimiento personal, nos acompañan a lo largo de nuestra vida y nos transforman.

Cuanto más leemos, más potenciamos nuestra comprensión lectora y nuestra expresión oral y escrita. La lectura favorece el entendimiento del mundo social y natural, el razonamiento, el trabajo colaborativo así como la capacidad de interpretar la información y aplicarla.

Por otra parte, uno de los objetivos prioritarios del área de lengua es desarrollar el hábito lector y conseguir que el niño descubra el libro y disfrute de la lectura, es decir que la lectura sea para él un tiempo de ocio. Es importante que los niños/as vivan la lectura como elección fascinante y no como una obligación frustrante, sin olvidar el fin último: la formación de lectores competentes, autónomos, ilusionados, críticos, sensibles, reflexivos, capaces de transformar el mundo.

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- f) Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento más de aprendizaje aprovechando todas las posibilidades educativas que nos brindan.

- g) Conocer, respetar y valorar nuestro patrimonio literario, así como la biblioteca del centro, desarrollando una actitud positiva hacia su utilización.
- h) Descubrir valores compartidos en nuestra sociedad a través de la lectura de textos.
- i) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- j) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- k) Fomentar la lectura como vehículo para la transformación de la información en conocimiento y como herramienta de fortalecimiento de salud y prevención de deterioro cognitivo.
- l) Promover la igualdad en el acceso a la lectura y así asegurar la igualdad de oportunidades, base de cualquier estado de bienestar.

#### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de placer, disfrute y saber.
- Aumentar el interés de la lectura de libros o textos a través del conocimiento de sus protagonistas.
- Despertar la imaginación de los niños a través de historias leídas o contadas.
- Motivar el conocimiento de determinados géneros literarios de nuestra literatura infantil.
- Despertar en el alumnado el interés por leer ellos mismos un cuento narrado.
- Incitar al niño a adentrarse en una aventura en la que él mismo se convierta en protagonista, a partir de la identificación de los protagonistas de ficción.
- Analizar textos escritos aprendiendo a extraer la idea principal de cada párrafo con el objetivo de favorecer la comprensión del texto.
- Adquirir estrategias de búsqueda de datos, hechos, ideas o conceptos de un texto.
- Desarrollar destrezas para la mejora de la lectura y de la comprensión lectora.
- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que le rodea.
- Desarrollar hábitos de consulta de textos como medio para ampliar conocimientos en relación con las áreas curriculares.
- Desarrollar la capacidad de atención-concentración a través de actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.

- Mejorar la competencia lectora a través de actividades relacionadas con la lectura expresiva.
- Aumentar el caudal de conocimientos al relacionar las lecturas con otras áreas.
- Descubrir en la lectura una alternativa diferente para disfrutar en nuestro tiempo de ocio.
- Valorar diferentes entornos a través de los textos literarios.
- Desarrollar el hábito lector en los niños.
- Fomentar el análisis y la reflexión del contenido de los textos mostrando una especial atención a aquellos que denotan cualquier tipo de discriminación.
- Intercambiar opiniones, manifestar preferencias sobre los libros leídos argumentando respuestas.
- Reflexionar sobre los valores y contravalores que nos transmiten los textos.
- Utilizar las TIC como elemento motivador y como instrumento de aprendizaje para el alumnado.
- Acercar al alumnado al uso de las TIC como fuente de información, saber, aprendizaje, buscando datos relacionados con eventos literarios, obras, autores, personajes,...
- Utilizar las TIC como instrumento de trabajo para la realización de actividades relacionadas con la expresión y comprensión escrita.
- Cuidar y respetar los libros como patrimonio de todos y la biblioteca como espacio para disfrutar y aprender a través de la lectura de libros, textos o información en otros formatos.
- Desarrollar en el alumnado el uso autónomo y responsable de la biblioteca de aula y del centro para que ellos elijan el libro que más se adecue a sus intereses y curiosidades respetando las normas que rigen su utilización.
- Descubrir los valores y contravalores que nos transmiten nuestros cuentos tradicionales.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia costumbres de otras culturas.
- Analizar de forma reflexiva y crítica los valores que nos transmiten los libros.

## **5. COMPETENCIAS CLAVE DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Con este plan se pretende potenciar el desarrollo de todas las competencias:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- Competencia plurilingüe
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

➤ Competencia ciudadana

- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

## **6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS**

### 6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

El Equipo Directivo con el Jefe de Estudios como coordinador, los miembros pertenecientes a la CCP (coordinador del ciclo de Infantil, coordinadores de los ciclos de Primaria y coordinador Bilingüe) y junto con el coordinador de Biblioteca serán los encargados de dirigir y coordinar el plan en cada uno de los cursos, tanto de Infantil como de Primaria.

### 6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

Dicho plan será incluido en el PE y PGA del centro y presentado e informado al Claustro y aprobado por el Consejo Escolar.

Además, dicho documento permanecerá colgado durante todo el curso en la página web del centro.

### 6.3.-Preparación de materiales.

Durante todo el curso en cada uno de los ciclos de primaria, al igual que en el ciclo de infantil se programarán actividades para el fomento de la lectura. Al igual que se elaborarán materiales para llevar a cabo las actividades programadas, que se almacenarán como recursos disponibles para todos los cursos y para años posteriores.

### 6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

En las reuniones de CCP y en los Claustros se coordinarán todas las actividades que se programen para el fomento de la lectura a lo largo del curso.

## **7. ACTIVIDADES**

### **7.1 Dirigidas a fomentar el interés por la lectura:**

- Seleccionar libros para la biblioteca teniendo en cuenta criterios psicológicos, pedagógicos, valores que trabajan y aspectos curriculares.

- Organizar la biblioteca de aula creando un rincón perfectamente identificable y diferenciado del resto de la clase.
- Clasificar los libros de forma clara y sencilla para facilitar el uso autónomo de la biblioteca.
- Realizar actividades de animación a la lectura para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.
  
- Leer en voz alta un cuento de la biblioteca que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación... y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomenta...
- Realizar exposiciones orales por parte del alumnado para que se comente el libro que más les ha gustado y se lo recomienden a sus compañeros/as argumentando por qué.
- Visionar películas o vídeos relacionados con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas...
- Visitar determinadas Web relacionadas con la animación lectora, autores, personajes, cuentacuentos, bibliotecas, temáticas...
- Buscar información en enciclopedias, webs... para ampliar conocimientos sobre un determinado tema, personaje, autor.
- Elaborar cuentos (los alumnos de 3º, 4º, 5º, 6º cursos de Primaria) para ser leídos posteriormente a los de Educación Infantil y a los de 1º y 2º de Primaria.
- Elaboración de libros viajeros dentro del aula.
- Lectura conjunta de libros elegidos para el aula como disfrute de la lectura.

## **7.2. Dirigidas a desarrollar la comprensión lectora:**

### 7.2.1. Realizar actividades encaminadas a la **planificación** de la lectura:

- Ideas previas sobre el texto que se va a leer (aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el texto)
- Establecer los objetivos de la lectura (para qué se va a leer)
- Elegir las técnicas de comprensión que se estimen más adecuadas al propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse...)

### 7.2.2. Realizar actividades encaminadas a la **supervisión** de la lectura:

- Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas cognitivas de comprensión como la relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea, imaginar el contenido del texto, formular hipótesis...
- Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos...)
- Acudir al diccionario.

### 7.2.3. Realizar actividades de **autoevaluación** sobre la comprensión del texto:

- Reflexionar sobre los objetivos (¿Estoy consiguiendo lo que quería antes de leer?)
- Detectar aspectos importantes, realizando una lectura, si es necesario, para afianzar la comprensión.
- Valorar si se ha comprendido o no, ¿Qué he comprendido?, ¿Qué dificultades?
- Incitar a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura.
- Identificar las causas de la no comprensión, ¿Por qué no lo comprendo?, Leo deprisa?, ¿El vocabulario es difícil?...
- Reflexionar sobre las técnicas cognitivas empleadas para comprender, ¿me ayudan o no.
- Valorar el texto en cuanto a contenido, dificultad...

7.2.4. Trabajar estrategias adecuadas al nivel del alumnado: entonación, diálogos, musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora...

7.2.5. Realizar actividades escritas posteriores a la lectura siguiendo el modelo propuesto: una carta, una invitación, una receta...

### **7.3. Complementarias y/o extraescolares:**

- Diseñar actividades complementarias de animación lectora por ciclo o para todo el alumnado enmarcadas dentro de cada trimestre.
- Celebrar actos conmemorativos relacionados con el libro: día mundial del libro, efemérides de algún autor, premios literarios...
- Visitar otras bibliotecas que por sus fondos bibliográficos, diseño, prestaciones y servicios puedan servir de estímulo para la lectura.
- Visitar librerías importantes o rotativas de periódicos para que los alumnos puedan conocer cómo se hace un libro, un periódico ...
- Recibir cuentacuentos y encuentros con escritores.
- Celebración del Día del Libro, organizando en los días previos y posteriores actividades en torno a un tema motivador para los alumnos.
- Recitación de poesías, comics, cuentos... en la celebración del Día de la Paz y la No violencia.
- Realizar aportaciones para que sean incluidas en la Revista de fin de curso.
- Fomentar la visita de forma periódica y hacerse socio de la biblioteca de la localidad para lectura de diferentes libros a modo de préstamo.

**7.4. Actividades para alumnos con n.e.e. o alumnos extranjeros:** ( en principio participarán en las mismas actividades que sus compañeros y recibirán la ayuda que necesiten en cada caso )

- Fomentar la participación en el aula adaptando textos en cuanto a léxico y sintaxis para una mejor comprensión.
- Extraer la idea principal de un texto.
- Dividir el texto en párrafos y ayudarles a sintetizar su contenido.
- Seleccionar textos sencillos a nivel sintáctico pero adaptados a su nivel e intereses.
- Proponer textos que trabajen valores como la no discriminación o temas multiculturales que faciliten el conocimiento del país de origen a todos sus compañeros.



### **7.5. Actividades referidas a la familia:**

- Recabar información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijos y sobre cómo se vive en casa la lectura como fuente de disfrute.
- Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores en sus hijos y alcanzar el objetivo común: la formación integral de las niñas/os.
  
- Informarles de los planes de lectura del centro, indicándoles qué pueden hacer ellos para mejorar los objetivos del plan.
- Estimular la lectura de padres e hijos en casa creando un espacio dónde compartir las vivencias del día.
- Comunicación escuela- familia dando estrategias para fomentar el hábito lector.
- Fomentar la lectura en familia.

### **8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos la biblioteca del centro.
- Promover su utilización en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para adquirir libros en calidad de préstamo.
- Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales.
- Diseñar y coordinar desde la biblioteca del centro actividades de animación a la lectura y planes de lectura para fomentar el gusto por leer.

### **9. RECURSOS NECESARIOS**

#### **Personales:**

Para la realización y puesta en práctica del plan es necesaria la implicación de todo el claustro.

#### **Materiales:**

**Fondos bibliográficos** de la biblioteca del colegio y de las bibliotecas de aula.

**Materiales de las editoriales** para el fomento del hábito lector y de la comprensión lectora.

**Medios informáticos y audiovisuales** como fuente de información, motivación y aprendizaje.

### **10. TEMPORALIZACIÓN**

Cada día en el horario de clase se dedicará un tiempo a lectura individual de los libros de la biblioteca de aula que cada alumno elija de la misma según sus gustos y preferencias.

Una sesión semanal se dedicará a la lectura conjunta de un libro elegido por el tutor/a para el aula que los alumnos tendrán que comprar o bien de los existentes en la biblioteca del centro.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El plan se evaluará de forma continua cada tres semanas en las reuniones de ciclo de infantil y de Ciclo de primaria, y una vez al mes en la CCP, analizando la puesta en práctica, la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras.

La evaluación final se recogerá en la última reunión ciclo teniendo como referente los criterios de evaluación que se recogen en la siguiente tabla.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	VALORACION (0-10)	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. Actuación del profesor:		
1.1. Transmite interés por la lectura.		
1.2. Desarrolla estrategias que faciliten al alumno la lectura y comprensión de diferentes textos.		
1.3. Potencia la comprensión lectora.		
1.4. Lee en voz alta con entonación, pronunciación y velocidad adecuadas.		
1.5. Utiliza la lectura como fuente de disfrute, de información, de enriquecimiento personal.		
1.6. Elige libros adecuados al desarrollo de manera autónoma.		
1.7. Usa la biblioteca como lugar de consulta y disfrute.		
1.8. Utiliza los recursos disponibles en el centro.		
2. Metodología y actividades:		
2.1. Se potencian actividades de		



investigación.		
2.2. Las actividades y los textos son adecuados a la edad y capacidad del alumno.		
3.3. Se presentan actividades novedosas		
3. Familias:		
3.1. Colaboran con la escuela para aumentar el hábito lector del alumno.		
4. Alumnos:		
4.1. Desarrolla estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.		
4.2. Comprende distintos tipos de textos adaptados a su edad.		
4.3. Utiliza la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fija la ortografía correcta.		
4.4. Utiliza estrategias de comprensión lectora para obtener información.		
4.5. Aprecia el valor de los textos literarios y utiliza la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.		
4.6. Conoce las normas de funcionamiento y uso adecuado de la Biblioteca.		
4.7. Lee y resume, libros, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación del maestro como por iniciativa propia.		



**Junta de  
Castilla y León**



**OBSERVACIÓN:** En cada una de las casillas se escribirá un número entre el 0 y el 10, teniendo en cuenta que el valor 0 se asignará cuando la propuesta que se contempla en el indicador objeto de valoración no se realice o se desarrolle en un nivel inapreciable tanto en cantidad como en calidad. El valor 10 se asignará cuando el enunciado del indicador se realice al máximo nivel tanto de cantidad como de calidad.